



R.K. Basisonderwijs Soest

Ludgerusschool

Iedereen is uniek, samenwerken maakt ons sterk



Jaarverslag 2019-2020

1. Inleiding

Het jaarverslag dat voor u ligt is ons verantwoordingsdocument over het schooljaar 2019-2020 aan ouders, OC, MR en anderen die bij onze school betrokken zijn. Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar. Mocht u naar aanleiding van dit jaarverslag nog vragen of opmerkingen hebben, dan vernemen we dat graag van u.

Koen Weusten
Directeur Ludgerusschool, Soest.

Ludgerusschool
Vosseveldlaan 24a
3768 GM Soest

T 035-6018697
E directeur@ludgerusschool.com
W ludgerusschool.com



R.K. Basisonderwijs Soest

Ludgerusschool

Iedereen is uniek, samenwerken maakt ons sterk

2. Onderwijskundige zaken en ontwikkelingen

Dit schooljaar hebben we vooral aandacht gehad voor:

ICT

- Leerlingen volledig laten werken binnen de MOO omgeving. Niet alleen op school, maar ook thuis. Zij maken binnen deze omgeving gebruik van de Google programma's en de methodegebonden software.
- MOO thuisgebruik voor leerlingen (uitleg naar ouders). Ouders informeren over de mogelijkheden van MOO. Verwachtingen uitspreken en uitleg geven.
- Digitaal toetsen. Digitaal toetsen van Staal Taal (vanaf 2019-2020). Digitaal toetsen van rekenen, wanneer er een nieuwe methode is aangeschaft.
- Parro
 - Leerkrachten versturen minimaal 2 keer per maand een berichtje naar de ouders over het werken in de klas. (Dit kan inclusief foto's, maar is niet verplicht).
 - Alle schoolgerelateerde mededelingen worden via Parro met de ouders gecommuniceerd.
 - Ouders worden uitgenodigd voor gesprekken via Parro.
 - Uitjes en belangrijke activiteiten van de groep worden gepland via de agenda van Parro.
- Google Agenda
Agenda (jaarplanning) weergeven en bijhouden.
Gebruik maken van Google Agenda voor team en personeel individueel.

Engels

- Methode Engels.
Aanschaf methode Engels is inmiddels gerealiseerd, de methode 'Groove me' (uitgebreide versie) is aangeschaft. Er wordt ook met deze methode gewerkt.
- Scholing team "kwaliteit lessen borgen" (aanbod scholing bekeken en daarna een keuze gemaakt welke we gaan doen). Een externe heeft ons hierin meegenomen dmv het geven van voorbeeldlessen.

Drama

- Inventariseren wat er aan cultuureducatiebeleid (onderdeel drama) aanwezig is op de Ludgerusschool.
- Helderheid krijgen wat de vraag van het team is om drama te kunnen geven.



R.K. Basisonderwijs Soest

Ludgerusschool

Iedereen is uniek, samenwerken maakt ons sterk

- Kennismaken de diverse vormen van drama.
Team heeft twee try out dramalessen gegeven uit de dramamethode "Drama aangenaam in eigen groep".

Onderwijskundig

- Aanschaf taalmethode
De methode die is aangeschaft is '(S)taal'.
Een werkgroep begeleidt de implementatie.
- Leren Zichtbaar Maken (verdieping en ontwikkeling).
Is een proces wat constant in beweging is.
Werken met professionele gemeenschappen (PLG's).
Toepassen wat er geleerd is zal volgend jaar plaatsvinden.
- Borgen van het Directe instructiemodel (DI-model).
Door middel van groepsbezoeken zullen de IB'er en de directeur checken of de principes van het DI-model worden toegepast in alle groepen.

3. Doelen van het onderwijs

Elke leerling krijgt op de basisschool vakken die verplicht zijn. Per vak wordt dit beschreven in de kerndoelen. De kerndoelen geven richtlijnen en minimumeisen voor het onderwijs en het niveau van kennis en vaardigheden. Het zijn streefdoelen. Ze geven aan wat de leerlingen aan het eind van de schooltijd moeten weten en kunnen.

Ons onderwijs sluit aan bij de beginsituatie van de groep en de leerling, wij gaan uit van hoge verwachtingen. Het onderwijs op onze school is zodanig ingericht dat leerlingen in beginsel vanuit een ononderbroken ontwikkelingsproces binnen acht jaren de school kunnen doorlopen. Daar waar nodig is er extra aandacht voor leerlingen die "meer" nodig hebben.

Onze leerlingen groeien op in een multiculturele samenleving. Op school is er aandacht voor maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving. Verscheidenheid is een verrijking en draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen.

De ICT is ondersteunend aan het onderwijs.



R.K. Basisonderwijs Soest

Ludgerusschool

Iedereen is uniek, samenwerken maakt ons sterk

4. Opbrengsten van het onderwijs

Tweemaal per jaar, in januari en in juni, evalueren en analyseren wij de opbrengsten van het onderwijs. Deze en andere momenten zijn opgenomen in de toetskalender van de school. Uit de analyses van de opbrengsten blijkt dat de opbrengsten voor taal en begrijpend lezen.

Dit jaar is de Centrale eindtoets niet afgenomen ivm de corona en de gevolgen daarvan.

Uitstroom:

±38.2% van de groep 8 leerlingen hebben een VWO advies gekregen.

± 2.9% van de groep 8 leerlingen hebben een HAVO/VWO advies gekregen

±14.7% van de groep 8 leerlingen hebben een HAVO advies gekregen.

±20.6% van de groep 8 leerlingen hebben een VMBO TL/ HAVO advies gekregen.

± 20.6% van de groep 8 leerlingen hebben een VMBO-t advies gekregen.

± 2.9% van de groep 8 leerlingen hebben een VMBO en lager advies gekregen.

± 0.0% van de groep 8 leerlingen hebben een ander advies gekregen dan bovenstaand.

5. Ontwikkelingen rond het gebouw

Het gebouw waarin de Ludgerusschool gehuisvest is, is wat betreft het oudste gedeelte, 58 jaar oud. De school ligt in de wijk Soest-Zuid en is omgeven door veel groen. In de nabije omgeving van de school staan veel hoge bomen waarvan enkele monumentaal. Daarnaast is er veel speelmogelijkheid op de speelplaats. Het gebouw heeft een mooie grote aula met een groot podium. Inpandig is er ook een peuterspeelzaal aanwezig.

6. Ontwikkelingen rondom leerlingen

Op de eerste schooldag bezochten 248 leerlingen de school. Gedurende het schooljaar zijn er 57 leerlingen ingeschreven. Dat zijn 4-jarigen maar ook zij-instromers. Gedurende het schooljaar zijn er 42 leerlingen uitgeschreven. Dit zijn de schoolverlaters uit groep 8 en schoolverlaters wegens verhuizingen.

De laatste jaren wordt de Ludgerusschool op de scholenmarkt steeds meer gezien. Dit resulteert in veel inschrijvingen. De Ludgerusschool heeft relatief veel bovenbouwleerlingen, waardoor de nieuwe inschrijvingen nog niet direct een positief effect hebben op het totale leerlingenaantal.



R.K. Basisonderwijs Soest

Ludgerusschool

Iedereen is uniek, samenwerken maakt ons sterk

7. Contact met ouders

De MR van de Ludgerusschool bestaat uit 3 ouders en 3 teamleden. De directeur is als adviserend lid op verzoek aanwezig bij de MR vergaderingen. Jaarlijks komt de MR circa 8 keer bij elkaar. Naast vaste agendapunten waren belangrijk het leerlingenaantal en corona belangrijke agendapunten in het schooljaar 2019-2020. De MR maakt een eigen jaarverslag.

De Ludgerusschool heeft een actieve OuderCommissie die veel georganiseerd heeft het afgelopen jaar. Verder is er een groep ouders die de controle op hoofdfluis na elke vakantie voor hun rekening neemt en heeft elke klas een aantal klassenouders die helpen met klassenactiviteiten.

De school kan rekenen op een groot aantal ouders die helpen bij het overblijven, de zogeheten overblijfmedewerkers.

Tijdens twee 10 minutengesprekken zijn de ouders in de gelegenheid gesteld om een gesprek te voeren met de leerkracht van hun kind(eren). De kinderen hebben twee keer een rapport ontvangen.

De ouders van groep 8 zijn in november geïnformeerd over de overstap van de basisschool naar het VO. Met de ouders van de leerlingen uit groep 8 is in januari het adviesgesprek gevoerd in verband met een keuze voor het VO. Bij de gesprekken waren leerlingen en ouders aanwezig.

8. Ontwikkelingen rond personeel

Het team van de Ludgerusschool bestaat uit 18 leerkrachten, 1 IB'er, 1 administratief medewerkster, 1 conciërge, 2 onderwijsassistenten, 1 adjunct directeur en een directeur.

Gedurende het schooljaar zijn er een aantal leerkrachten langdurig afwezig geweest. Het was erg lastig om direct invallers te vinden. Meerdere keren is dit in het team opgelost door leerkrachten die extra hebben gewerkt. Een enkele keer is er noodgedwongen een groep leerlingen naar huis gestuurd. Wij vinden dit een ongewenste situatie, maar soms is er geen andere oplossing.

9. Contacten met de inspectie



R.K. Basisonderwijs Soest

Ludgerusschool

Iedereen is uniek, samenwerken maakt ons sterk

De school is in oktober 2019 door de inspecteur van de onderwijsinspectie bezocht. Vanuit dit bezoek heeft de inspecteur gekeken naar de didactische vaardigheden van de leerkrachten en de toepassing van de gemaakte afspraken hieromtrent. Deze bevindingen vormden geen officiële beoordeling, maar zijn gebundeld met de bevindingen van andere scholen in Nederland. Alle informatie is geanonimiseerd gepubliceerd door de inspectie. Uit de bevindingen zijn geen verbeterpunten naar voren gekomen waaraan gewerkt moet worden.

10. Samenvatting/conclusie

Wij kijken terug op een bewogen jaar. De corona heeft hierbij veel invloed gehad. Dat maakt dat we gedurende dit schooljaar keuzes gemaakt hebben, die direct of indirect en op korte en lange termijn gevolgen kunnen hebben op het onderwijs en de kinderen van de Ludgerusschool. Welke dat zijn is op dit moment niet te zeggen, maar wel iets om goed in de gaten te houden. We werken in PLG's (professionele leergemeenschappen) en met Leren Zichtbaar Maken (LZM) daarnaast zijn we aan het kijken naar (LeerUniek). Daar staat tegenover dat er grote stappen zijn gezet wat betreft ICT u kunt dan denken aan: (sociale media, communicatieprogramma's (Parro, het maken van YouTube filmpjes etc.) en het geven van onderwijs op afstand.